

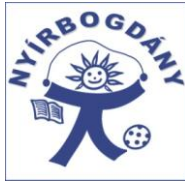
KAZINCZY FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS ALAPFOKÚ

MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY

4511 Nyírbogdány, Fő u. 3.

Tel.: 06-42-532-540 Fax.: 06-42-532-540

E-mail: nyirbogdany@risz.hu



ÖKOISKOLA ÉVES MUNKÁJÁNAK PROJEKTJE
2010/2011 TANÉVRE

BESZÁMOLÓ

2010/2011 I-II. félév során elvégzett munka összegzése

Szeptember:

Ózon világnapja. (*szeptember 16.*) Ökofal elkészítése.

Október: -

November:

- **2010. november 29.** t "Ökoiskola- Óvoda, egyéb környezetpedagógiai program alapján dolgozó intézmény, referenciahely" fejlesztőműhelye. Mátészalka, Esze Tamás Gimnáziumban
- **November 30.** „Füstmentes fal” elkészítése az öko falra.

A pályázat a Magyar Rákellenes Liga írta ki. Beküldési határidő: **2010. november 30.** volt.

Eredményhirdetés: **2011. február 4-én** a Rákellenes világnap alkalmán kerül megrendezésre.

Pályázatunk az 5.-8. osztályos tanulók együttműködésével készült el.



December:

- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Területfejlesztési és Környezetgazdálkodási Ügynökség és Nonprofit Kft által kiírt „Megújuló energiaforrások” című vetélkedő **2010. december 10-én.**



Versenybe részt vettek: Homonyik Márta, Magyar Fanni és Jakab Dalma 7.a osztályos tanulók.

A verseny 2 fordulós volt.

1. *forduló*: Rajzverseny, mely során a megye 10 legjobbjai között voltunk.



2. forduló vetélkedő formájában történt megrendezésre, ahol 7. helyezést értük el.

- **„Zöld Szemfüles Természetismereti Vetélkedő 2011”.** E-misszió és a Csiperke erdei iskola által meghirdetett vetélkedő. Az első két fordulót sikeresen megoldottuk. **Első forduló után 255 iskolából a 12. helyen álltunk**
- **„Hálózövők a Biztonságért” projekt keretében „Mit tehetnék én a saját településem biztonságáért”** címmel hirdetett meg a Nyíregyházi Rendőrkapitányság rajzpályázatot. (január 28-ig)

Erre a pályázatra, két 6.-os tanuló pályázati munkáját küldtem el. (Papcsák Petra és Sípos Evelin). Verseny eredményről a mai napig nem kaptunk értesítést.

- **Február Garco kiadó Életem a víz pályázat.**

A GARBO kiadó és a Tiszta Vízért Alapítvány által közösen kiírt „Életem a víz” című pályázat nyertesei között található iskolán tanulója, Magyar Fanni 7. osztályos tanuló is.

Nyertes, már csak azért is, mert kapott egy lehetőséget az alkotásra. Kapott egy témát, mely elindíthatta fantáziáját, és alkothatott. Nyertes, hisz az alkotás maga öröm.

Nyertes, mert kapott egy lehetőséget a megmérettetésre. Kapott egy lehetőséget arra, hogy írásműve bekerülhet egy válogatásba, amiből kiadó tervei szerint, könyv lesz.

Könyv, ami megmarad az utókornak, hisz minden könyvkiadó által kiadott könyv megtalálható a Széchenyi könyvtárban.

Kiadó minden pályázót egy könyvvel, és egy 1500 Ft értékű irodalmi értékkel szeretné megjutalmazni.

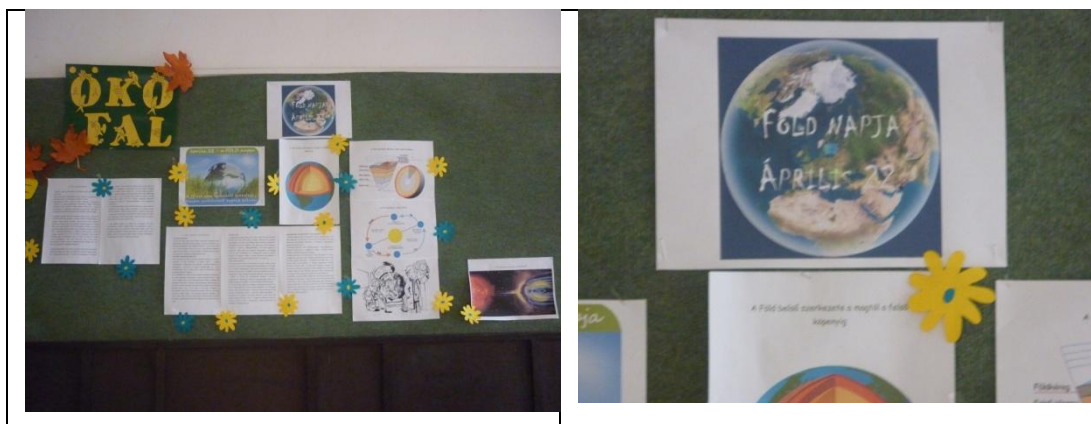
Fanninak a pályázaton részvett írásműve „Mentsük meg az óceánt!”, olvasható volt az iskolai hirdető tábláján is.

Pályázati anyag a mellékletben megtalálható.

- **Április A 2011 áprilisában Tesco által meghirdetett „Zöldtan-óra” környezetvédelmi pályázati anyag elkészítése. Magyar Fanni 7. osztályos tanuló fogalmazásával csatolva.**

Pályázati anyag a dokumentumhoz csatolva.

- **Április 22.** Föld napja Öko fal elkészítése.



- **Május 5.** Továbbképzés "Carbon Detectives - Szén-dioxid Nyomozó" Az E-misszió Természet- és Környezetvédelmi Egyesület szervezésében. (<http://www.carbondetectives.hu>) **Szőke Zsuzsa és Kolocsán Tünde tartotta meg.**
- A program 8–14 éves diákoknak és tanáraiknak szól, amelyhez az iskolák reál és humán szakos pedagógusainak egyaránt érdemes csatlakozni.
- A már csatlakozott és csatlakozni kívánó pedagógusok a képzés során megismerkedhetnek a Carbon Detectives programmal, a csatlakozás lehetőségeivel. Továbbá a résztvevők tájékozottá válnak a projekt témaköreiben (energia, energiafelhasználás, energia – klíma összefüggései, klímaváltozás stb.). Olyan interaktív játékokkal és csoport-foglalkozásokkal ismerkednek meg a résztvevők, mely által a gyerekek számára is kéz közelbe hozhatóak a környezetvédelmi problémák.
Helyszín: Korányi Frigyes Gimnázium, Nagykálló, Korányi Frigyes u. 23-27.

Program - 2011. május 05.

Továbbképzés során lehetőségünk nyílt megtekinteni a nagykállói Korányi Frigyes Gimnázium és Kollégium korszerűsítését. („**A fenntartható életmódot és környezettudatos magatartást népszerűsítő mintaprojekt**”

Esővízes öblítéssel rendszerrel (pl. WC-k öblítése), Zöldtetőt a kollégiumon, biciklitárolót, új hibrid fűtési rendszerét tekinthettük meg.



- **Május 16. Madarak és fák napja** alkalmából **rajzverseny** megszervezése. Kazinczy hét keretein belül az alsó osztályban meg lett tartva. Eredmény hirdetés megvolt. Felsős osztályokban 2 tanuló adta le pályázatát. (két Papcsák testvér személyében). Óvodából nagyon sok pályamunkát kaptunk.

- **Május 20.** A Magyar Természetvédők Szövetsége és a Középmagyarországi Zöld Kör **KLÍMAÓRJÁRAT** címmel országos 4 fordulós vetélkedőt hirdetett 10-14 éves diákoknak, amely **2010. december 1-től 2011. április 22-ig tart.**

7.a és 7.b tanulókkal jelentkezünk a vetélkedőre. 5-5 fős csoportokkal.

Verseny végéig csak egy csapatunk marad, a Klímagirls személyében.

Sikeresen bejutottunk az országos döntőbe.

A Magyar Természetvédők Szövetsége (MTVSZ) és a Középmagyarországi Zöld Kör (KMZK) május 20-án a budapesti Fűvészkertben rendezte meg Klímaórijarat című, országos, 4 fordulós vetélkedőjének záró megmérettetését és díjkiosztóját.

Az elmúlt év decemberében indított programban 163, 10-14 éves diákokból álló csapat vett részt. Az immáron negyedik alkalommal megrendezett vetélkedőn négy fordulóban mérhették össze tudásukat a diákok. Az ország minden tájáról jelentkező csapatok kalandos feladványok teljesítése során segíthettek BéKapitánynak, a Békahadtest visszavonult tisztjének, hogy megtalálja eltűnt unokaöccsét, BÉKadétot. valamint mese- és novellaírás, illetve társasjáték tervezés során szerezhettek hasznos ismereteket energia, hulladék, mezőgazdaság, erdő, város témakörökben.

A nyertes nebulók oklevelet, ismeretterjesztő könyveket, energia fogyasztásmérőt, madáretetőt és a legötletesebbnek ítélt, Örökmozgók csapata által tervezett társasjátékot kapták meg ajándékba, melynek neve Békalandor.





Verseny után lehetőségünk volt megcsodálni a Fűvészkert növényeit is.

- **Május 24.** E-missziós előadás. Varga András közreműködésével. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye természeti értékei, Szabolcs-Szatmár-Bereg megye növényvilága, Szabolcs-Szatmár-Bereg megye állatvilága volt a téma.





- **Május 27. Közlekedési vetélkedő megszervezése és lebonyolítása.** Projekt munka a dokumentumhoz csatolva.
- **Június 14. Interaktív tábla bemutató. 4. órában a 8.b osztályban. Téma: Fenntartható fogyasztás volt.** Jelen volt: Sinka Ticiána édesanyja, a polgármester, a jegyző és egy képviselőtag. Képek az iskola fényképezőgépén megtalálható.

MELLÉKLET

KÖZLEKEDÉSI VETÉLKEDŐ

Időpont: 2011. Június 10. 13⁰⁰

Helyszín: KAZINCZY FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY
4511 Nyírbogdány, Fő u. 3.

Korosztály: 3-4. osztály és 5-8. osztály tanulói

Fordulók száma: 2 (elmélet és gyakorlati)

Az idei évben a nagy országos kerékpár ellenőrzés hatására rendeztük meg Közlekedési vetélkedőnket.

Napjainkban a kerékpáros közlekedés Európában és Magyarországon egyaránt a figyelem középpontjába került. Ennek oka, hogy a kerékpárosok - mint a közúti közlekedés egyik legvédtelenebb résztvevői - aránya az összes közlekedési baleseten belül magas. Ezen balesetekre jellemző, hogy szinte minden esetben személyi sérüléssel járnak, s igen gyakran súlyos, ill. tragikus kimenetellel végződnek. A rendelkezésre álló statisztikai adatok szerint 2010-ben Magyarországon 16 307 személyi sérüléssel járó közúti közlekedési baleset következett be, melyből 3522 kerékpáros baleset volt. Ezen balesetek 52 %-át (1832) kerékpárosok okozták.

2010-ben Szabolcs-Szatmár-Bereg megye területén összesen 895 személyi sérüléses közúti balesetet regisztráltak, melyből 221 esetben volt kerékpáros érintve, 125 esetben mint okozó (ebből 47 esetben ittas).

Az elmúlt évben végrehajtott ellenőrzések tapasztalatai azt mutatják, hogy a kerékpárral közlekedők közül sokan nincsenek tisztában a rájuk vonatkozó alapvető közlekedési szabályokkal, és sajnos egyre gyakoribbak az olyan esetek is, amikor szándékosan hagyják figyelmen kívül a közúti jelzéseket (pl. tilos jelzésen haladnak át).¹

A verseny célja: A gyermekek kerékpáros baleseteinek megelőzése.

A tanulók kulturált közlekedési magatartásának kialakítása, a biztonságos kerékpározáshoz szükséges képességeik, valamint készségeik fejlesztése, a főútvonalon történő kerékpározásra, továbbá a forgalomban való részvételhez szükséges kerékpár-ellenőrzések, karbantartások elvégzésére való alkalmasságuk elősegítése.

Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók iskolai sikerességének javítása érdekében jött létre.

Iskolánkban 2011. június 08.-án Sulizsarú program keretein belül felmérték iskolánk tanulóinknak kerékpárjaik biztonsági állapotát.

¹ www.police.hu

Az ellenőrzés során beszélgettek a gyerekekkel a közlekedési szabályokról, a helyes magatartásról, és kiállítottak nekik egy-egy tanúsítványt is a hiányosságok megjelölésével. A tanúsítvány kiadásával a szülőket kívánták segíteni, hogy pótolhassák a felszerelést, és ők is hozzájárulhassanak gyermekeik biztonságos közlekedéséhez.

A biztonságosan felszerelt kerékpáros tulajdonosait egy-egy matricával jutalmazták és kulturális, biztonságos közlekedésről szóló kiadványt kaptak tanulóink.

Következő rendeletekkel iskolánk tanulói is megismerkedtek.

A közúti közlekedés szabályairól szóló 1/1975. (II. 5.) KPM-BM együttes rendelet (a továbbiakban: KRESZ) értelmében a kerékpárt éjszaka és korlátozott látási viszonyok között, a külön jogszabályban meghatározott lámpákkal kell kivilágítani, és a kerékpárt hajtó személynek - lakott területen kívül - fényvisszaverő mellényt kell viselnie. Amennyiben a kerékpárt toló személy (gyalogos) lakott területen kívül az úttesten, leállósávon, útpadkán tartózkodik, éjszaka és korlátozott látási viszonyok esetén fényvisszaverő mellényt (ruházatot) kell viseljen.

A közúti járművek forgalomba helyezésének és forgalomban tartásának műszaki feltételeiről szóló 6/1990. (IV.12.) KÖHÉM rendelet 116. § (1) bekezdésében foglaltak ellenőrzése és annak betartatása a Rendőrség feladata. A fenti rendeletben felsorolt kötelező tartozékokat - attól függetlenül, hogy milyen időjárási körülmények között, mely napszakban, illetve milyen útszakaszon közlekedik a kerékpáros - a járműre fel kell szerelni.

116. § (1) A kerékpárt fel kell szerelni:

- a) könnyen kezelhető, megbízható kormányberendezéssel,
- b) két, egymástól függetlenül működtethető fékszerkezettel, melyek közül az egyik az első, a másik a hátsó kerékre hat,
- c) hangjelző berendezéssel, amely csak csengő lehet,
- d) egy előre fehér, vagy kadmiumsárga fényt adó lámpával,
 - e) egy hátra piros fényt adó, sötétben, tiszta időben legalább 150 méter távolságról látható helyzetjelző lámpával,
- f) hátul egy vagy két, szimmetrikusan elhelyezett, nem háromszög alakú, piros színű fényvisszaverővel,
- g) legalább az első keréken legalább 1 db borostyánsárga színű, mindkét oldal felé hatásos oldalsó fényvisszaverővel (küllőprizmával).

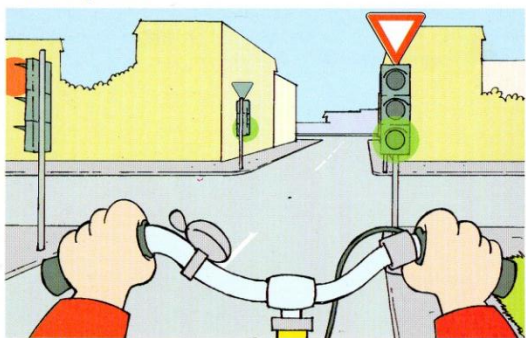
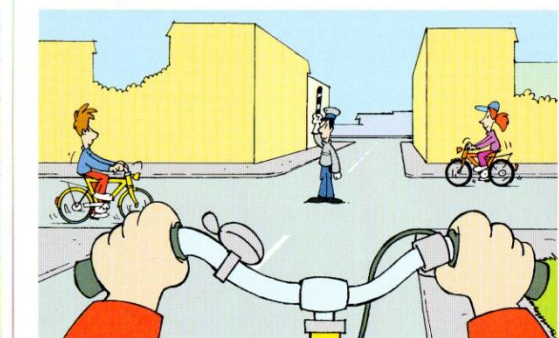
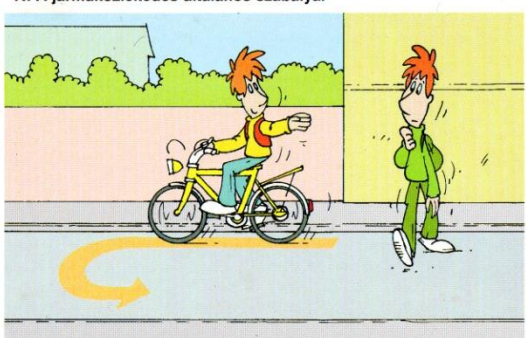
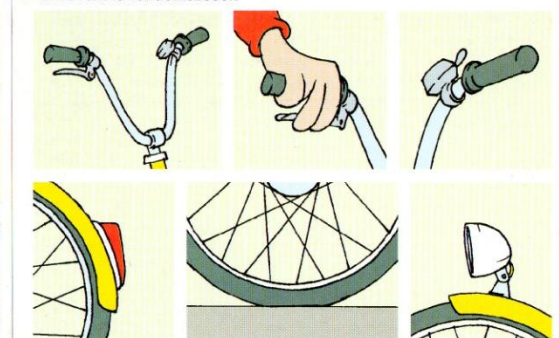
KÖZLEKEDÉSBIZTONSÁGI ÉS KERÉKPÁROS ÜGYESSÉGI VERSENY

Közlekedési vetélkedő menete.

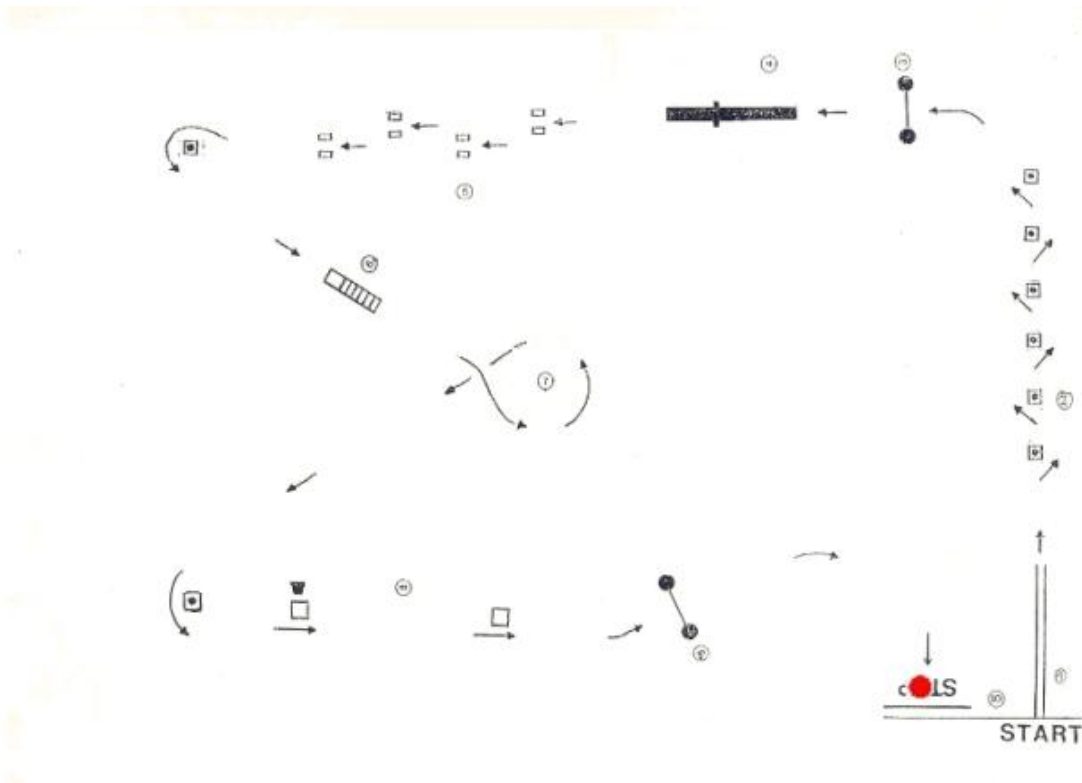
14³⁰ Regisztráció

13⁰⁰ Verseny kezdete:

Elméleti részben, minden tanuló húzhatott egy-egy közlekedési szituációs kártyát. A rajta szereplő kérdésre kellett válaszolnia. *(Közlekedési, Hírközlési és Vízügyi Minisztérium megbízásából a NAVITAS Kft, gondozásában 2000)*

<p>II. Közúti jelzések</p>  <p>18. Mely jelzőtáblák jelzései nem irányadóak, ha a forgalmat fényjelző készülék irányítja?</p>	<p>II. Közúti jelzések</p>  <p>6. Mi a teendő, ha a forgalmat rendőr irányítja az útkereszteződésben és karját függőlegesen feltartja?</p>
<p>IV. A járműközlekedés általános szabályai</p>  <p>46. Hogyan szabad kerékpárral megfordulni?</p>	<p>I. Bevezető rendelkezések</p>  <p>3. a) Mit kell ellenőrizni telephelyről történő elindulás előtt a kerékpáron? b) Mi a teendő, ha a jármű nem felel meg az előírásoknak?</p>

Gyakorlati feladatban több állomásból álló, közlekedési szituációkat kellett végrehajtaniuk a diákoknak.



Az első állomáson megadott távolságra lévő bóják között kellett szlalomozni.

2. állomáson adott magasságba elhelyezett bot alatt kellett átmenni.

3. Vályús pallón való átmenettel, egyensúlyi feladat. Alkalmas szűk átjáró modellezésére, a két kézzel való irányítás szükségességének igazolására, valamint az egyensúlyérzék fejlesztésére.

4. Irányváltásos feladat. Karjelzés használata és bója közötti közlekedés.

5. Sarokfordulás.

6. Pálya közepén két sorban (szűk folyosó kialakítása) körbe elhelyezett bóják közötti haladás.

7. Sarokfordulás.

8. Egyik pontból a másikba vinni egy vízzel teli poharat.

9. Adott pontig menni, majd megállni, úgy, hogy a kijelölt keretben legyen a kerékpár és ne döntse fel a két bójára helyezett botot.

Vetélkedőn résztvevő tanulók aláírása:

KÖZLEKEDÉSI VETÉLKEDŐ

2011. 06. 10.

N

Aláírással igazolom, hogy megjelentem.

F	1	Tóth József	6.a	3 H	
	2	Hajdu Mária	7.a		
	3	Székely Klaudia	3.b	3 H	
	4	Csikó Zoltán	6.a	2 H	
Δ	5	Németh Tímea	4.a		
	6	Fegyver Mihály	4.a		
	7	Juhász David	7.a		
F	8	Kerekes József	7.A		
A	9	Árkai János Péter	7.A		
	10	Molnár Zoltán	7.a		
	11	Varga János	4.b		
	12	Laczkó Petra	3.B		
	13	Jókai Móna	3.A	3H	
	14	Görkös Zoltán	3.A	2L	
Δ	15	Bodnár Mihály	3.B		
	16	Varga Dániel	5/B	3 H	
	17	Horváth Csaba	3.C		
	18	Bécsi Dóra	8.c	3 H	
	19	Moldován Mária	3.B	3 H	
	20	Magyarácz Tamás	5.A	3H	
	21	Rózsás György	1.B		
	22	Miki Krisztián	7.a		
	23	Papné Ujvári	4.A		
	24	Székely Ágnes	4.B		
	25	János Róbert	7.b		
	26	Jéthy Róbert	5.a	3H	
	27	Árpás György	6.b	3H	
	28				
	29				
	30				
	31				
	32				
	33				
	34				
	35				
	36				
	37				

Ortály

KÖZLEKEDÉSI VETÉLKEDŐ

2011. 06. 10.

Aláírással igazolom, hogy nyereségemet átvettem:

1	Tóth J. László 3 B.
2	Tóth Zoltán 6 B.
3	Tóth Márk
4	Tóth Péter 3 B.
5	Tóth János
6	Tóth Róbert
7	Papp György
8	Miki Kristóf 7 a
9	Lukács Dániel
10	Hajnal Norbert 7/a
11	Bodnár Mihály
12	Papucsek Nóra 4 a
13	Jabál Agnes 4 b
14	Váry Tamás 4. b
15	Göbörös László 3 a
16	Kerekes József 5. A
17	Tóth Csaba Dániel
18	Fehér Zoltán
19	Moldován Martin 3 b
20	Bogdán János 5/A
21	
22	
23	Fehér Péter Péterka.
24	
25	
26	Tóth János 3 B.
27	Tóth János
28	Papp Szabolcs
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	





Végezetül, a vetélkedő sikeresnek mondható. Diákjaink egy kellemes délutánt tölthettek el társaikkal. Megvalósult a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális- és együttműködési képességeinek kialakulásában és fejlődésében való feltétel. A verseny céljaiban megfogalmazott elvárás, a tanulók kulturált közlekedési magatartásának kialakítása, a biztonságos kerékpározáshoz szükséges képességeik, valamint készségeik fejlesztése teljesült.

Tudatosult diákjainkban a környezettudatos közlekedés fontossága. A fenntartható fejlődés elveit követő értékrend közös kimunkálása, a környezettudatos magatartás erősítése.



Tesco-Global Áruházak Zrt. (2040 Budaörs, Kinizsi út 1-3.) által kiírt

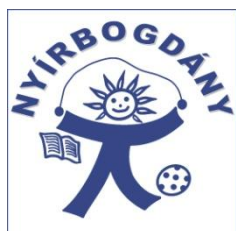
ZÖLDTAN - ÓRA című pályázat



**ISKOLÁNK KÖZVETLEN
KÖRNYEZETÉBEN ELÉRT ÉS A JÖVŐBEN
KITŰZÖTT KÖRNYEZETVÉDELMI
EREDMÉNYEINKNEK, CÉLJAINAK
BEMUTATÁSA**

Pályázó:

Kazinczy Ferenc Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú
Művészetoktatási Intézmény
4511 Nyírbogdány, Fő u. 3.
Tel.: 06-42-532-540 Fax.: 06-42-532-540
E-mail: nyirbogdany@risz.hu



BEVEZETŐ

Az iskola környezetnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,

- tanulóinknak bemutatjuk az eszközöket és gyakoroltatjuk azokat a feladatokat, amelyek a környezet megóvását segíthetik,

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

1. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

2. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a Környezetismereti, Természetismereti, Technika és a Földrajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek,

- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére, a jeles napok pl. „Föld napja” alkalmából megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel. Az alsó tagozat négy éve alatt, egy alkalommal látogatás szervezése a nyíregyházi Állatparkba.

Jelenleg a következőket tesszük, közvetlen környezetünkért:

Törekszünk arra, hogy energiafogyasztásunkat és CO₂ kibocsátásunkat csökkentsük.

- Energiatakarékos, kompakt izzók használata a tantermekben, folyosókon. Külön fel van hívva a dolgozók és a tanulók figyelmére arra, hogy az energiatakarékos égőkkel felszerelt helyiségekben, ne kapcsolgassák le-fel a villanyt.
- A függönyök nem érnek túl a radiátorokon. Ezzel is törekszünk arra, hogy kevesebb legyen a hő veszteség.
- Hő visszaverő fólia használunk a radiátorok mögött.
- Rövid ideig tartó intenzív szellőztetést alkalmazunk, hogy hő veszteség ne történjen az épületben.
- Sötétítő függöny nincs behúzva, ha kint süt a nap. Viszont télen a hidegben hőszigetelésre is kiváló.
- Csapok nincsenek feleslegesen nyitva. Az iskola otthonos gyermekek étkezés után nem folyó csap mellett mosnak fogat, hanem fogmosó poharakat használnak.
- Zöldnövényeket helyeztünk az iskola tantermeibe, folyosóra és az udvarra.
- Szelektív hulladékgyűjtés, elemgyűjtés. Műanyag palackprés alkalmazása.
- Minden évben megrendezésre kerül az iskola környezetében, és a településen a hulladékgyűjtési napunk. Idén április 9.-én volt megtartva.
- Dolgozatíráshoz régi, elmúlt évben visszamaradt füzetek, adminisztráció során összegyűjtött selejt papírokat használjuk fel.
- Technika órán, a gyakorlókertben haszonkerti növényeket termelünk, amit a jövőben az iskola menzáján szeretnénk viszont látni. Az iskolai menza törekszik arra, hogy helyi gazdától vásárolja meg a szükséges nyersanyagokat.
- Szorgalmazzuk és jutalmazzuk a gyalog vagy biciklivel érkező gyerekeket az iskolába.
- Energiatakarékos csaptelepeket használunk, melyek víztakarékos szűrőbetéttel vannak ellátva.
- Informatika teremben a számítógépek, tantermekben az interaktív táblák, elektromos berendezések, energiatakarékosság érdekében nincsenek készenléti állapotban. Energiatakarékos elosztók használata, amely a készenléti állapotba lépő gépek azonnali leállítását szolgálja.
- Környezetbarát tisztítószer használata. Vegyszerek helyett, természetes anyagokat használunk. Pl. Ecet, a fertőtlenítéshez, ablak tisztításához.

A jövőre vonatkozó terveink környezetünk megóvása érdekében.

- Termosztát a tantermekbe, termenként lehessen az optimális hőmérséklet beállítása.
- Solar, napelemes térburkolók használat az iskola udvarán.
- Tornaterembe és a folyosókra lépéseink energiáját hasznosító járólapok alkalmazása, Ezzel a két technológiával akár saját energia igényeinket is fedezni tudnánk.
- Szürke víz újrafelhasználás, pl. WC öblítésre.
- Esővíz hasznosítása. Pl. a gyakorlókertben, a növények öntözésére.
- Ablak és épületszigetelés, nyílászárók cseréje.
- Biomassza alkalmazása a fűtéshez. Pl. Energiafűz.
- Környezettudatos vásárlók nevelése a jövő számára.

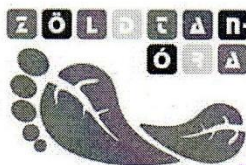
Végezetül mellékeljük tanulónk fogalmazását a pályázattal kapcsolatban.

Magyar Fanni: Takarékos tanoda

Az én kis energiatakarékos iskolám. Hát igen. Lehet sokaknak kész vicc az egész, de igenis fontos megőriznünk azt, amink van.

Az épületet fák veszik körül, minden tanteremben virágok és szobanövények biztosítják az oxigén dús és tiszta levegőt. A rendesebb gyerekek (nincs belőlük valami nagyon sok) hetente meglocsolják őket. A napfényes termek nagyszerű világítást adnak, így a lámpákat is főleg felkapcsolni, habár mindenhol kompakt izzók vannak. A LED-es fényforrások használata hosszú élettartamuk miatt környezetkímélőbb. A sötétítőfüggönyök nem söprik a földet, nem érnek rá a radiátorra, így nem pazarolva a meleget. Már ha persze fűtenek, ami ritkán van ilyen jó időben. Az ablakok a déli irányban nagyobbak és jól szigeteltek. Hálát adhatunk az égnek, hiszen így az eső is csak kívülről tudja ostromolni az üveget. Rövid ideig szellőztetünk. A műanyagprés minden elfogyasztott üdítő után segít az újrahasznosításban. A csapok is felettebb hasznosak, hiszen a sok kis apró szórófejecskéből jóval kevesebb víz jön ki, mint amennyi látszik. Évente szervezünk papírgyűjtést és szemétszedést a környezet tisztántartása érdekében. Technika tanár nénim ideája osztatlan sikert aratott az osztályukban, bár kevésbe tudnánk megvalósítani. Azért csak elmondom az ötletét. Valami okos ember feltalálta azt, hogy ha járkalunk a padlón, az energiát termel. Pont ilyet kéne nekünk is beépíteni, háromszáz eleven gyerek egy évre elegendő energiát termelne egy röpke nap alatt. De ugye, nem milliomosok vagyunk, nem kis költségvetésbe kerülne egy ilyen szerkezet. A számítógépek és az interaktív táblák energiagazdálkodási rendszerrel vannak ellátva, s miután segítettek a tanulásban, kikapcsolnak, így nem, vagy legalább is kevésbé fogyasztják az áramot. Az iskola melletti haszonkertben zöldségeket termesztünk, és komposztálunk. Az uralkodó szélről védett az iskola.

Igyekszünk több dolgot hosszabb távon, kifizetődő módon megvalósítani. Nem sokat használnak az igaz, de pár év múlva az erőfeszítés meghozza gyümölcsét, (ami nincs tele mindenféle egészségre káros szennnyel) és rengeteget spórolhatunk rajta. Te mily módon vagy energiatakarékos akár otthon, akár az iskolában? Ne feledd, most butaságnak tűnik, de amint felnőttél megérted miért fontos ez. Ha majd az unokáid is láthatják a fákat, vidáman, gondtalanul játszhatnak a fűben, halászhatnak a tiszta vizű tavakban, akkor, majd akkor megérted miért is volt jó, hogy pár évvel ezelőtt, megóvtad a természetet.



Zöldtan-óra
Pályázati adatlap

Kazinczy Ferenc
Általános Iskola, Óvoda
és Alapfokú Művészetoktatási
Intézmény
4511 Nyírbogdány Fő út 3-5. [1]

Iskola neve	KAZINCZY FERENC UTI ISKOLA
Pályázó osztály/diákcsoport évfolyama	7. o.
Iskola címe	4511 NYÍRBOGDÁNY, FŐ U. 3-5
Iskola telefonszáma	42/532-540
Iskola e-mail címe	nyirbogdany@mrz.hu
Iskola weboldalának címe	www.nyirbogdanyiskola.hu
Iskola és Dunakeszi-Göd távolság oda-vissza (km)	518 km / 259-259/
Iskola adószáma	16824337-1-15
Iskola statisztikai számjele	16824337 8520 322 15
OM azonosító	200629
Működési engedély száma	2005.08.01 658986
„Ökoiskola” cím elnyerésének éve	2010
Iskola számlavezető bankja	FENYVARTÓ ERSTE POSTA BANK RT
Iskola bankszámlaszáma	FENYVARTÓ 11993300-06345794-10000001
Iskolaigazgató neve	SZILASZYNÉ SINKA ZSUZSANNA
Iskolaigazgató telefon és e-mail elérhetőségei	06-42-532-541, nyirbogdany@mrz.hu
Kapcsolattartó neve	MEDVESNÉ TAMÁSI JOLÁN JUDIT
Kapcsolattartó telefon és e-mail elérhetőségei	06-20-260-14-33 JOLAN@LEVLEL.HU
A rendhagyó környezetismeret órán résztvevő osztály/diákcsoport létszáma	35 fő
A rendhagyó környezetismeret órán résztvevő korosztály megnevezése	13 év
A rendhagyó környezetismeret órával kapcsolatos kérés, javaslat	—
Dátum	2011. április 20.
Aláírás	Megyeri Tamás foltó Judit
A pályázó kijelenti, hogy jogosult hivatalosan képviselni az iskolát (Igen/Nem)	Megyeri Tamás foltó Judit
A pályázó kijelenti, hogy a Pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelel (Igen/Nem)	Megyeri Tamás foltó Judit.



MAGYAR FANNI DÍJNYERTES NOVELLÁJA:

A víz az úr

Az óceán máig titok az emberek előtt. Igen az emberek még most sem tudják igazán értékelni, milyen nagyszerű, és felszabadító érzés a tengerek, óceánok tiszta levegője, szennyezetlen vize. Szennyezetlen? Már, sajnálatos módon nem. Történetünk is itt kezdődik. A mélyben, ahol azért még éri a növényeket a Nap meleget adó fénye. A tengerparti síkságokat a korallok színes világa váltja fel. A szirtek és zezzugaik hallatlanul sokszínű élővilágnak nyújtanak otthont. Sokfélesége szinte felülmúlhatatlanul gazdag, megőrzése fontos és felbecsülhetetlen. A Nagy Korallzátony pótolhatatlan, természeti kincs.

Lili és Henry két aranyos teknőc, barátaikkal együtt vígan szokott úszkálni a Csendes-óceán sós vízében. Csabi cápa nem egyszer vigyázott már rájuk. Ezen a szép délelőtti napon is közösen játszottak, mikor Lili eszméletét veszítve belezuhant a porba. Szólongatták, hívogatták, de nem sikerült felébreszteniük. Penny, a polip azonnal elvitte őt az orvoshoz, hogy gyógyítsa meg. Dina a lelkes delfin elkísérte a fiúkat a rájához.

Rita néni pár perc alatt rendbe hozta Lilit, s kifejtette, most még nincs életveszélyben, viszont oxigénhiányban szenved. Valami meggátolja a levegő lejutását a vízbe. A delfin a felszín felé közeledve érezte, valóban nincs sok oxigén a tüdejében, s a napfény sem hatolt át olyan erőteljesen. Egy bizonyos részen lepillantva elhalt növényeket látott, s a tengernyi halacska víg kacagása és játéka helyett dermedt, vak üresség uralkodott. Amint a fejét kidugta a vízből, tiszta, oxigén dús levegő áramlott az ereibe, elégedettsége visszatért. Magabiztossága kissé lelohadt azonban, mikor meglátta a víz, ragyogó kék színét elborító, s egyre jobban terjedő feketeséget. Egy közeli kis szigetnek ütközött, felborult hajó ontotta magából a koromsötét, pusztító olajat. Az a víz tetején lebegett, nem süllyedt le. A madarak tollai beszennyeződtek, szerencsétlen állatok elrepülni sem tudtak. Az emberi könnyelműség következtében állatok ezrei tűnhetnek el a Föld színéről, és senki nem tesz ellene semmit? Dina mérgében megpróbált közelebb úszni a hajóhoz, de vajmi kevés eséllyel. Nagyot

szippantott a levegőből, majd lebukott a mélybe. Tüstént figyelmeztetnie kell mindenkit, mielőtt még nagy baj lesz. Sebesen elúszott a rendelőbe. Odaérve az oly vidám társaság arca elsötétült, meglátva a szomorú, kétségbeesett Dinát. Egyenesen rémisztő volt őt ilyen állapotban látni őt. Története végeztével a rendelőben lévő kompánia felúszott a felszínre. Ez a gyönyörű világ, mely után az ember csak sóvároghat, egy röpké nap alatt tönkre megy az ember felelőtlen keze által. Ilyen szívtelen, erkölcstelen lenne minden ember?

Ekkor háló tekeredett Dina köré és már emelte őt valami a magasba. Amikor egy férfi kifogta őt, megdöbrent, mert tudta, még biztonságban van. Rövid idő elteltével visszadobták őt az óceánba. A hajó oldalán különös felirat díszelgett. Dina szíve nagyot dobbant örömeiben. A hajó oldalára GREENPEACE volt festve. Érezte, földöntúli nyugalom árad szét benne, és tudta, hogy senki nincs csapdában. A fedélzeten nyüzsgő pár ember a madarak tollát tisztította. Ketten külön kiveztek a partra, hogy a lyukból folyó olajat megfékezzék. Helikopterek jöttek, és további mentőhajók. Igyekeztek megakadályozni, hogy az olaj elérje a Nagy Korallzátonyt. A nap lement, majd felkelt. A területet elkerítették, az állatokat a megtisztított vízbe visszaeresztették. A bűvárok megbizonyosodtak az élőlények épségéről, majd elmentek. Az állatok egytől egyig boldogok és megkönnyebbültek voltak. Néhány segítőkész ember közreműködésével sikerült megmenteniük a Föld egyik legnagyobb természeti csodáját. Ez a mese egy meg nem történt eseményen alapszik, de nem lehet tudni mikor fog bekövetkezni egy olyan eset, amikor még a GREENPEACE sem tud majd mit kezdeni. Ha elpusztítjuk a vizet, idővel ő is elpusztít minket. A víz az úr. Éltet mindenkit és mindent ezen a Kék bolygón. Tegyük fel na a kérdést: hány repülő drágakő, hány illatos virág, hány ember élhetne meg víz nélkül?